

Information Schoolとその国際連携

杉本重雄
筑波大学・図書館情報メディア系
知的コミュニティ基盤研究センター

2014/04/26

1

はじめる前に

- 主として自分自身の経験をもとに述べる
 - 研究報告ではない
 - 図書館情報大学のころからの継続的な活動
- information schoolについて知ってもらいたい
 - Library School、Computer Scienceとの違い
- 北米のLibrary Schoolのモデル
 - 図書館員の養成機関
 - 大学院修士レベルで、専門職養成がミッション
 - American Library Association (ALA) 認定の学位プログラムによる修士の学位が図書館員となるための要件
 - 認定学位を出している大学院をLibrary Schoolと呼ぶ

2014/04/26

2

Information Schools

- iSchools <http://ischools.org/>
 - iConference 2014 Berlin, March 4-7, 2014
<http://www.iconference.ischools.org/iConference14/2014index/>
 - Host: Berlin School of Library and Information Science
Humboldt-Universität zu Berlin
 - Program: Royal School of Library and Information Science, University of Copenhagen
- CiSAP <http://cisap.asia/>

2014/04/26

3

概要

- 背景
- デジタル化とMLA
- Information Schoolとは—Information Schoolの三角形
- 科研費から見た図書館情報メディア系
- Information School間の国際連携
 - iSchools (iCaucus)
 - CiSAP
- 将来に向けて

2014/04/26

4

背景 — 個人的背景

- 1990年代初め～中ごろ
 - 図情大という環境で将来像を考える機会
 - 80年代から90年代にかけて、アメリカでいくつかの有力なLibrary Schoolが閉じた
 - Chicago, Columbia, UC Berkeley
 - 大学の環境変化
 - 情報環境の急激な変化
 - 図情にとってのビジネスチャンス
 - デジタルライブラリの研究開発プロジェクト

2014/04/26

5

背景 — 情報基盤環境の変化

- 90年代に入り、WWWによってインターネットが爆発的に広がった
 - 情報インフラとしてのインターネット
 - 情報の発信と獲得行動の大きな変化
 - 図書館にとっては大きな変革の時代
- デジタルライブラリのブームは大きな転機
 - デジタルリソースに関するニーズ
 - 人的リソースも課題
 - Digital Library Initiative (phase 1, 2)の助成母体
 - Phase 1: NSF, NASA, DARPA
 - Phase 2: NSF, NASA, DARPA, NLM, LoC, NEH, 他
 - ⇒ Phase2から助成母体の関心の広がりがわかる

2014/04/26

6

背景 — Library Schoolの変化

- ピッツバーグ大学、ミシガン大学との交流から得たこと
 - U.Pittsburgh: 80年代終わりごろから交流協定
 - School of Information Sciences (1997頃) ← School of Library and Information Science
 - U.Michigan
 - School of Information (1996) ← School of Information and Library Science ← School of Library Science
- From "L" to "I"
 - Library School (図書館専門職養成大学院)での(ある種の)トレンド
 - 賛否
 - アメリカでのiCaucus (iSchools.org)の設立
 - Library School以外のメンバーも含まれる

2014/04/26

7

背景 — 筑波(図情、知的セ)での国際的なネットワーク作りの努力

- 1990年代—図情大でのデジタルライブラリの国際シンポジウム
 - ISDL 1995, 1997, 1999
- 国際シンポジウムなどのイベント
 - 2004.3: デジタル図書館とネットワーク情報化社会における知的コミュニティ
 - 2006.3: ネットワーク時代の新しい情報学教育の潮流
 - 2012.12: コミュニティの違いを越え、時を越えて情報資源と利用者を結ぶ
 - 大学院生のプレゼンテーションセッション
 - 2013.6: ASSIA 2013 (Asian Summer School in Information Access)
 - 2013.8: IFLA 2013 (Singapore)でのPre-Conference Workshop
 - CISAP, Nanyang Technological Universityと協調
 - このほかCISAPとしてのイベントなど
- Information school連携
 - 2008.12: Consortium of information Schools in Asia-Pacific (CISAP)の立ち上げ
 - 2012.6: iSchools.orgへの参加

2014/04/26

8

デジタル化とMLA

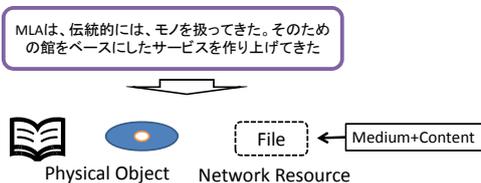
- Information schoolの取り組みの背景には、情報通信技術の発展による情報環境の急激で大きな変化がある
- MLA(あるいはLAM、Museum、Library、Archives)はデジタル化の影響を直接的に受けた
 - MLAの共通かつ基本機能はSCOAP (Select, Collect, Organize, provide Access, and Preserve)
 - モノと場を提供する
- デジタル化を単純にとらえなおしてみたい
 - 書籍、文書、音楽、映像のような資料

2014/04/26

9

デジタル化とMLA

- MLAは伝統的に「もの」を扱ってきた

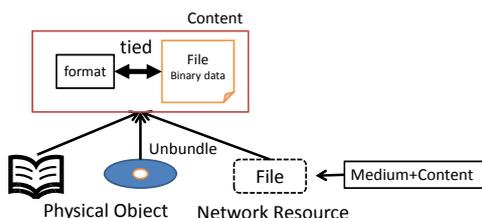


2014/04/26

10

デジタル化とMLA

- デジタル化はメディアからのコンテンツの分離

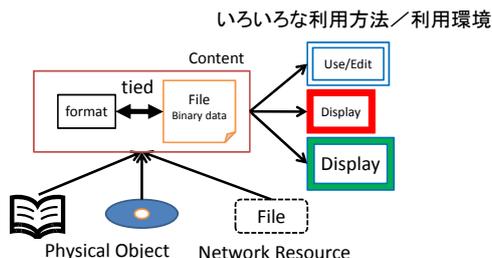


2014/04/26

11

デジタル化とMLA

- メディアから分離されたコンテンツはいろいろな利用環境でいろいろな利用目的で使われる



2014/04/26

12

デジタル化とMLA

- コンテンツの利用者も多様

いろいろな利用者

2014/04/26 13

デジタル化とMLA

- 利用者はコンテンツを使い、メディアを求めるのではない
 - メディアが使いやすいものであることは、もちろん、必要
 - 印刷物としての本で考えると...

2014/04/26 14

デジタル化とMLA

- ネット上では書籍に限らず、すべてがネット空間上の実体

2014/04/26 15

デジタル化とMLA

- 利用者と資料(あるいはその情報)を結ぶ

2014/04/26 16

デジタル化とMLA

- 利用者と資料(あるいはその情報)を結ぶ

すべてのリソースがデジタル化されるということは想定しにくい。しかしながら、物理的な実態であれ、デジタル実体であれ、そこへのアクセスはネットワークなしには考えられない。

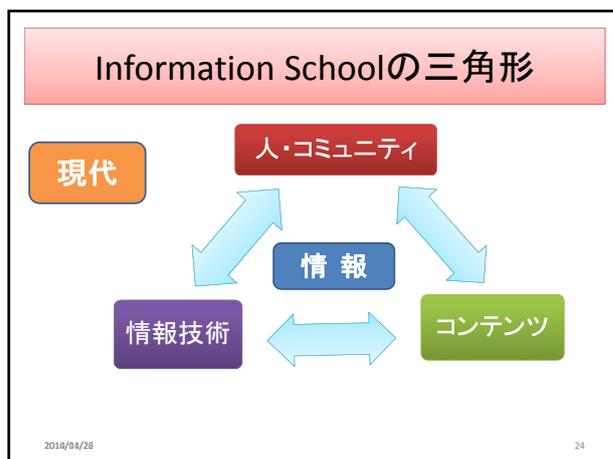
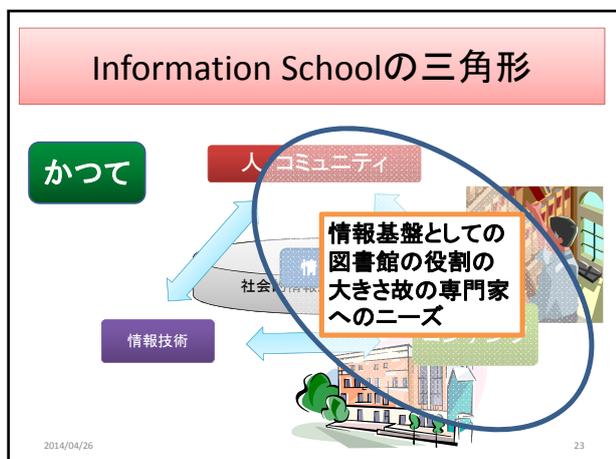
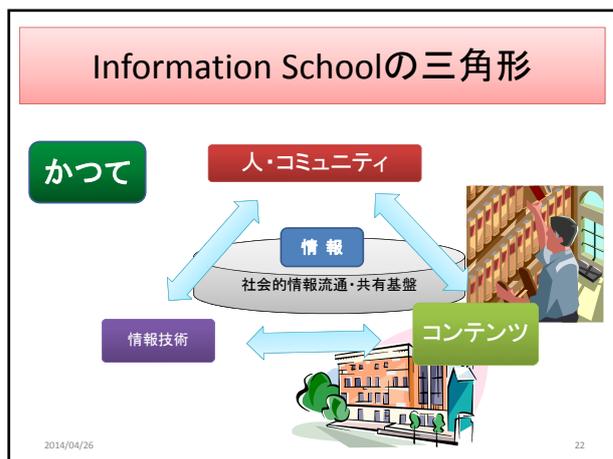
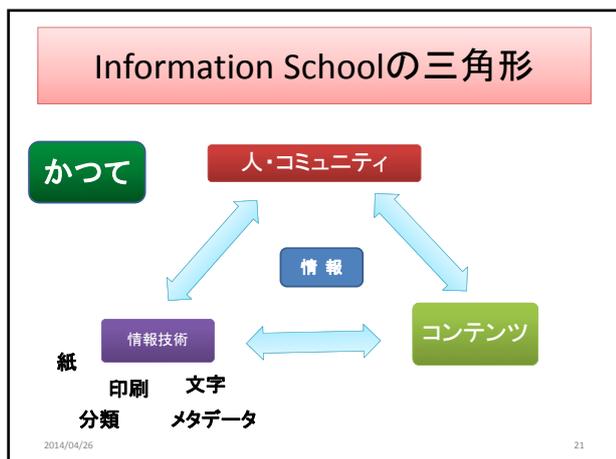
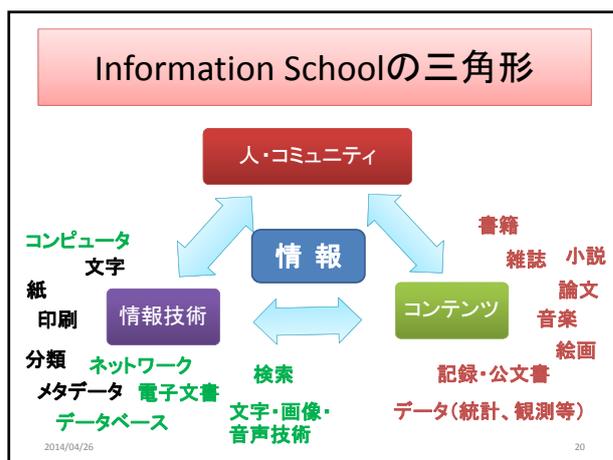
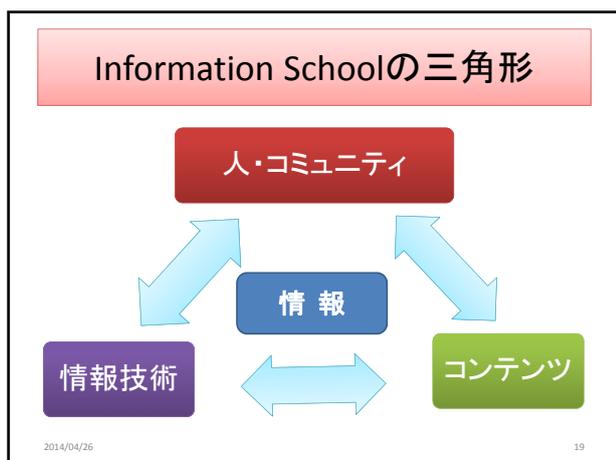
SCOAPのために利用する情報こそMLAのサービスのコアとなる資源
SCOAPIはMLAに限らずどのようなところでも基本機能

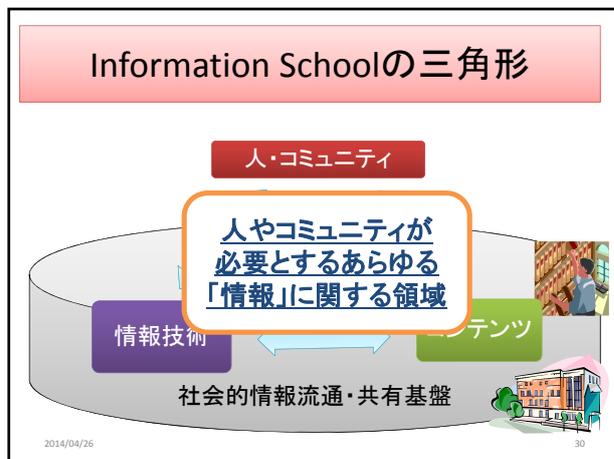
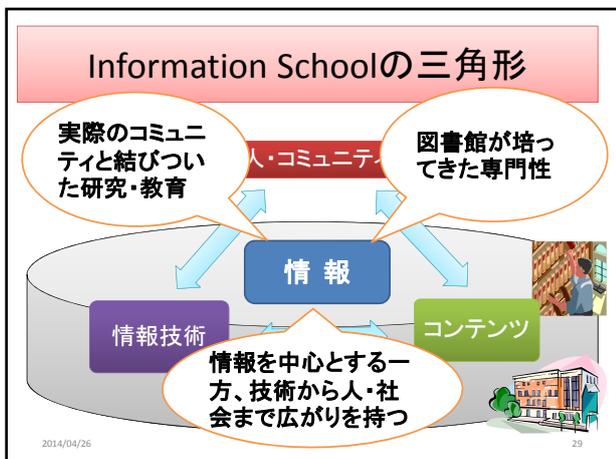
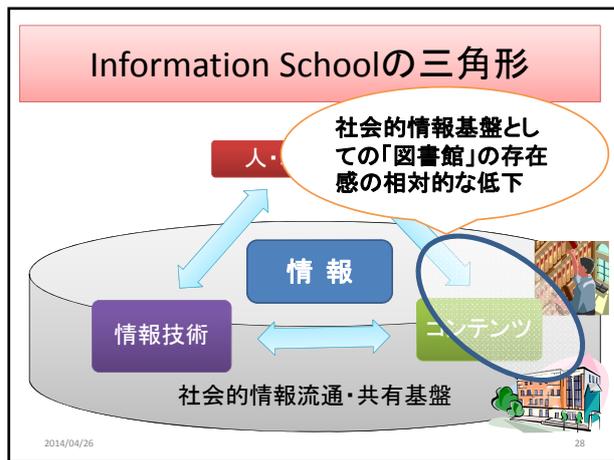
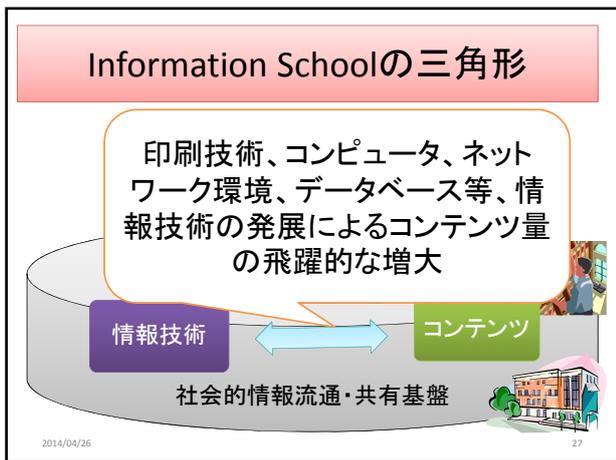
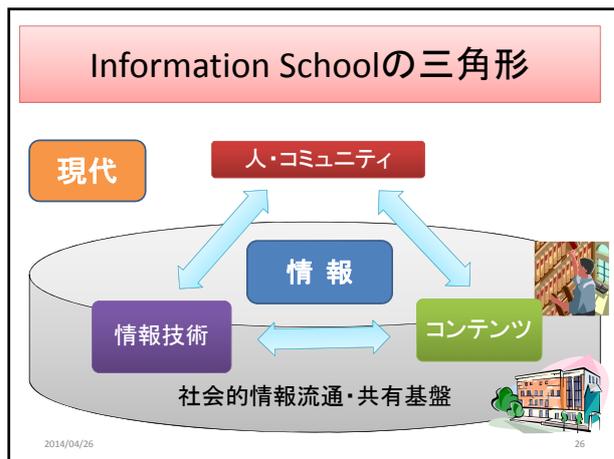
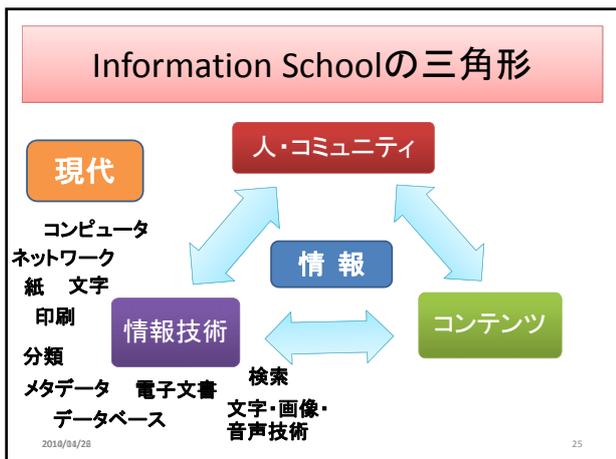
2014/04/26 17

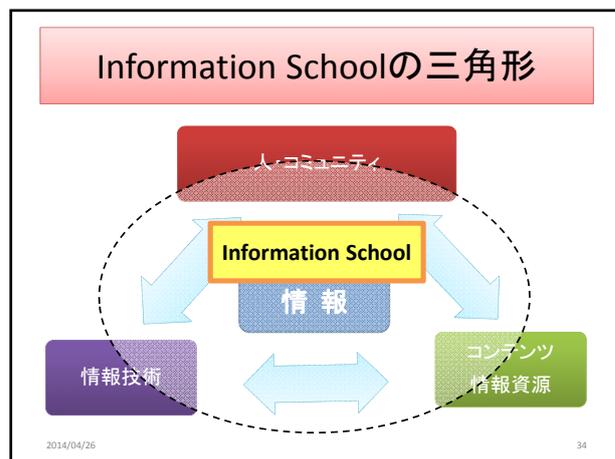
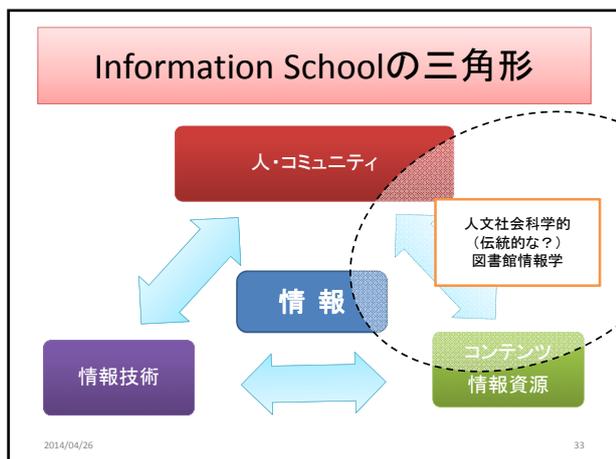
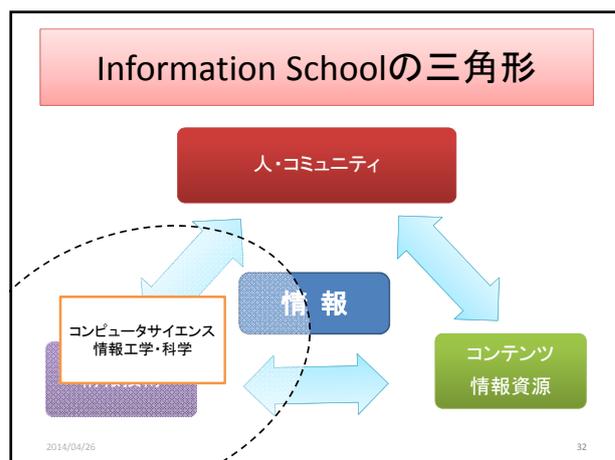
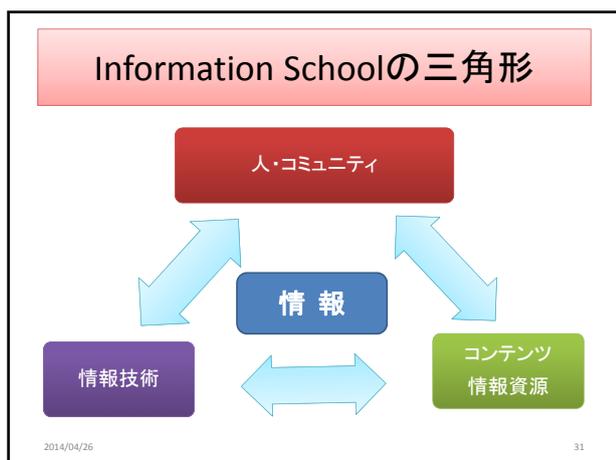
Information Schoolについて

- 90年代から始まる「i-school」の潮流
 - from L-School to I-School
 - 伝統的な「図書館情報学」の弱み
 - 新しいネットワーク情報化社会の時代への対応への不安
 - 一般的な社会の中での認知度の低さ(日本の場合?)
 - 伝統的な「図書館情報学」の強み
 - 実務機関とその利用者コミュニティとのつながりの強さ
 - 「情報」を教育研究の中心とする
 - 図書館、コンピュータ→情報資源の入物
 - コンテンツとメタコンテンツを扱う

2014/04/26 18







科研費から見た図情メディア系

- 平成21年度～24年度の新規申請とその採択状況から図情メディア系の特色を見る
 - 継続は扱っていない
 - 平成25年度から分野・文化・細目が改定されたのでここでは平成25年度分は除外
- 7分野、18分科、31細目で申請
- 分科:情報学では8細目
- 細目:図書館情報学・人文社会情報学が最多、2番目は細目:メディア情報学・データベース。その他は1件/年が多い
⇒ 研究分野の中心と広がり

2014/04/26 35

科研費から見た図情メディア系

分野	分科	細目	H21	H22	H23	H24	
総合領域	情報学	メディア情報学・データベース	6	1	6	6	
		図書館情報学・人文社会情報学	19	17	17	12	
		知覚情報処理・知能ロボティクス	1	1		1	
		ソフトウェア	3	1	1	1	
		情報学基礎	2	2	1	1	
		計算機システム・ネットワーク	1	1			
		知能情報学		1		1	
		統計科学				1	
		教育工学		1			4
		科学社会学・科学技術史		1		1	
総合領域	科学社会学・科学技術史	生命科学		1			
		食生活学					
		博物館学				2	
		人間工学				1	
		脳神経科学			1		
		ナノ・マイクロ科学		1			
		ナノ構造科学					
		ゲノム科学		1			

2014/04/26 36

科研費から見た図情メディア系

分野	分科	細目	H21	H22	H23	H24
総合情報学	地域研究	地域研究		1		
		都市計画・建築計画	1	1	1	1
工学	電気電子工学	通信・ネットワーク工学	1	1		
		応用物理学・工学基礎	1	1		
		応用物性・精密工学	1	1		
数物系科学	物理学	物性Ⅱ	1	2	1	1
		物性Ⅰ		1		
		原子・分子・量子エレクトロニクス		1		
人文学	哲学	中国哲学				1
		哲学・倫理学	1	1		1
		日本文学			1	1
時間		子ども学	1			1
		デザイン学		1		
社会科学	法学	新領域法学	1		3	2
		社会心理学	1	1	1	
		実験心理学	1	1		

2014/04/26

37

科研費から見た図情メディア系

	H21	H22	H23	H24
情報学	3/6	1/1	1/6	0/6
メディア情報学・データベース	3/6	1/1	1/6	0/6
図書館情報学・人文社会情報学	5/19	3/17	6/17	5/12
情報学のその他細目	2/7	2/6	0/3	2/4
総合領域分野のその他分科	3/5	0/1	0/1	0/7
工学分野	0/3	1/3	0/1	0/1
数物系分野	0/1	0/4	0/1	0/1
人文学分野	0/1	0/1	0/1	0/3
社会科学分野	0/3	1/2	1/4	0/2
その他分野	1/1	1/2	0/0	0/1
全体	14/46	9/37	8/34	7/37

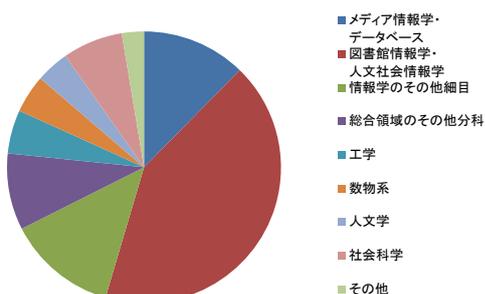
新規採択／新規申請

H25年度は16/38

2014/04/26

38

科研費から見た図情メディア系

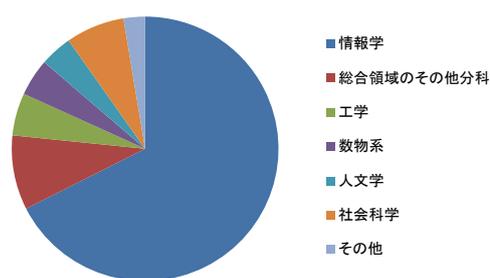


新規申請 (平成21年～24年合計)

2014/04/26

39

科研費から見た図情メディア系

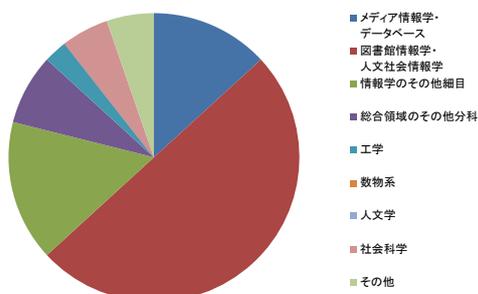


新規申請 (平成21年～24年合計)
 情報学をまとめたもの

2014/04/26

40

科研費から見た図情メディア系

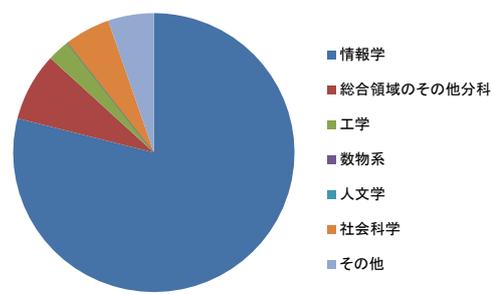


新規採択 (平成21年～24年合計)

2014/04/26

41

科研費から見た図情メディア系



新規採択 (平成21年～24年合計)
 情報学をまとめたもの

2014/04/26

42

科研費から見た図情メディア系

- 情報学中心
 - 図書館情報学・人文社会情報学が大きな柱
 - 実際は図書館情報学が大半
 - それに続いてメディア情報学・データベース
- そのほかの広い領域に広がる
- この特色はInformation Schoolに共通(らしい)
 - コアな部分があるが、いろいろな分野につながるものが求められる
 - 学際性を持つといえよう

2014/04/26

43

iSchools.orgに関して

- 始まりは80年代末頃までさかのぼる(らしい)
- 顕著になってきたのは90年代中ごろから
- Syracuseは最初からLibraryという名前を持たないLibrary School
- Michiganは90年代中ごろに名前を変えた
 - SILS → SI (School of Information)
 - 名前を変えるというのはミッションも変わる
 - 初代のDeanはComputer Scienceから
- PittsburghはSLISからSIS (S.of Information Sciences)に
- 現在は、iSchoolと自らを呼ぶことが進む
 - Identityとブランド化

2014/04/26

44

iSchools.orgに関して

- 有力な(=研究志向の強い)Schoolが集まって組織を作った
- 参加資格
 - PhDのプログラムを持つこと
 - 一定以上の外部研究資金を持つこと
- iSchoolsのメンバーは2レベル
 - Governanceを含むコアなメンバー(iCaucus)とそれ以外
 - Membership feeがかなり違う
 - 発足時はiCaucusのみの1レベル
- iConferenceはコミュニティとして持つConference

2014/04/26

45

iSchools.orgに関して

- iSchoolsに参加校は現在41校
 - 北米は25校
 - ヨーロッパ10校
 - アジア太平洋地域6校(日本では筑波のみ)
- 北米の参加校を見るとLibrary School中心ではあるが、それだけではないことがわかる
 - ビジネス系、CS系
- 現在ALA認定の学位を出す大学院、すなわちLibrary Schoolは北米(カナダ、プエルトリコを含む)で58ある
 - 97年頃と比べてそんなに変化していない
 - 図書館情報学領域の大学院ランキングの上位校とiSchool参加校との重なり

2014/04/26

46

iSchools – North America (25)

Carnegie Mellon University: School of Information Systems and Management-Heinz College	USA
Drexel University, College of Information Science and Technology	USA
Florida State University: College of Communication and Information, School of Library and Information Studies	USA
Georgia Institute of Technology: College of Computing	USA
Indiana University: School of Informatics and Computing (SoIC)	USA
Indiana University: School of Library and Information Science (SLIS)	USA
Rutgers, The State University of New Jersey: School of Communication and Information	USA
Syracuse University: School of Information Studies	USA
Pennsylvania State University: College of Information Sciences and Technology	USA
University of California, Berkeley: School of Information	USA
University of California, Irvine: The Donald Bren School of Information and Computer Sciences	USA
University of California, Los Angeles: Graduate School of Education and Information Studies	USA
University of Illinois: Graduate School of Library and Information Science (GSLIS)	USA
University of Kentucky: College of Communications & Information Studies	USA

iSchools – North America (25)

University of Maryland, Baltimore County (UMBC): Department of Information Systems	USA
University of Maryland: College of Information Studies	USA
University of Michigan: School of Information	USA
University of North Carolina: School of Information and Library Science	USA
University of North Texas: College of Information	USA
University of Pittsburgh: School of Information Sciences	USA
University of Texas, Austin: School of Information	USA
University of Washington: Information School	USA
University of Wisconsin, Milwaukee: School of Information Studies	USA
University of British Columbia: School of Library-Archival & Information Studies	Canada
University of Toronto: Faculty of Information	Canada

2014/04/26

48

iSchools – Europe (10)

University	Country
Northumbria University	UK
University College London: Department of Information Studies	UK
University of Glasgow: Humanities Advanced Technology and Information Institute	UK
University of Sheffield: Information School	UK
Royal School of Library and Information Science	Denmark
Humboldt-Universität zu Berlin: Berlin School of Library and Information Science	Germany
University of Tampere: School of Information Sciences	Finland
University College Dublin: School of Information and Library Studies	Ireland
University of Amsterdam: Graduate School of Humanities (Archives and Information Studies)	Netherlands
NOVA University of Lisbon: School of Statistics and Information Management (ISEGI)	Portugal

2014/04/26

49

iSchools – Asia-Pacific (6)

University	Country
University of Tsukuba: Graduate School of Library-Information and Media Studies	Japan
Nanjing University: Department of Information Management	China
Wuhan University: School of Information Management	China
Singapore Management University: School of Information Systems	Singapore
University of Melbourne: Melbourne School of Information	Australia
University of South Australia: School of Computer and Information Science	Australia

2014/04/26

50

Library SchoolとiSchool

- 現在ALA認定の学位を出す大学院、すなわち Library Schoolは北米(カナダ、プエルトリコを含む)で58ある[1]
 - 97年頃と比べてそんなに変化していない[2]
 - 図書館情報学領域の大学院ランキング[3]の上位校とiSchool参加校との重なり

[1] ALAのサイト <http://www.ala.org/accreditedprograms/>

[2] Internet Archiveから97年頃収集のALAサイト情報

[3] 図書館情報学の大学院のランキング情報
<http://www.university-list.net/us/rank/univ-1095.htm>
<http://grad-schools.usnews.rankingsandreviews.com/best-graduate-schools/top-library-information-science-programs>

2014/04/26

51

Library School ランキングとiSchool

2012 US University Rankings: Library and Information Studies Graduate Programs

順位	iSc	大学	順位	iSc	大学
1	*	Illinois, University of	10		Simmons College
1	*	North Carolina - Chapel Hill, University of	10		Wisconsin - Madison, University of
3	*	Syracuse University	14	*	California - Los Angeles, University of
4	*	Washington, University of	14	*	Florida State University
5	*	Michigan, University of	16	*	Wisconsin - Milwaukee, University of
6	*	Rutgers University	17	*	North Texas, University of
7	*	Indiana University	17		South Carolina, University of
8	*	Texas - Austin, University of	17		Tennessee, University of
9	*	Drexel University	20		Kent State University
10	*	Maryland, University of	20		Wayne State University
10	*	Pittsburgh, University of			

<http://www.university-list.net/us/rank/univ-1095.htm>

2014/04/26

52

CiSAP: Consortium of information Schools in Asia-Pacific

- もとはInt'l Conf. on Asia-Pacific Digital Libraries (ICADL)のコミュニティでの議論からスタート
 - ICADLは1998年にスタート、2006年に京都
 - 知的セムホストの一つとして参加
- iSchoolsと同様の研究志向組織のコンソーシアムを作ることはアジア太平洋地域向きではない
 - 国による開発レベルの差、図書館員養成環境の差など
 - 参加のための障壁をできるだけ下げること
 - Academic Staffが5名相当以上が参加要件
- 北米やヨーロッパとのつながりはあっても、アジア太平洋地域内のつながりが少ない
 - お互いを知り、一緒に「何か」をするためのプラットフォームを作ろう
- ボランティア組織故の弱さはあるが地道に継続
 - ICADLやA-LIEPを利用したイベント
 - IFLA 2013(シンガポール)ではPre-Conference Workshopを開く、など

2014/04/26

53

CiSAP members

Member	Country
School of Information Studies, Charles Sturt University	Australia
Information and Knowledge Management Programme, Faculty of Arts and Social Sciences, University of Technology Sydney	
Library, Archives and Record-keeping Program, Faculty of Information Technology, Monash University	
Faculty of Science and Technology, Queensland University of Technology	
Department of Information Studies, Curtin University	
Department of Information Management, Peking University	China
International School of Information Management, University of Mysore	India
School of Informatics, Graduate School of Library Information and Media Studies, University of Tsukuba	Japan
Department of Library Science, Graduate School of Integrated Frontier, Kyushu University	
Division of Knowledge and Information, Hansung University	Korea
Faculty of Information Management, Universiti Teknologi MARA	Malaysia
Department of Library and Information Science, University of Malaysia	

CiSAP members

Department of Computer Science, Waikato University	New Zealand
School of Information Management, Victoria University of Wellington	
Department of Library & Information Science, University of the Punjab	Pakistan
Division of Information Studies, Wee Kim Wee School of Communication and Information, Nanyang Technological University	Singapore
School of Information Systems, Singapore Management University,	
Department of Library and Information Science, National Taiwan University	Taiwan
Graduate Institute of Library and Information Studies, National Taiwan Normal University	
Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies, National Chengchi University	
School of Information Technology, Suranaree University of Technology	Thailand
Computer Science and Information Management Program, School of Engineering and Technology, Asian Institute of Technology	
Information Science Graduate Program, School of Liberal Arts Sukhothai, Thammasathirat Open University	
Information Management and Communication Program, Faculty of Humanities and Social Sciences, Khon Kaen University	

なぜ連携が必要なのか

- 領域としての社会的な認知を得ること
 - 学術的な専門領域としてのブランド作り
 - 学際的・複合的な研究領域としての確立
- iSchoolsの活動
 - 確立した組織による継続的な活動
 - 一定以上の研究能力を持つ組織のみが正式メンバーとなれる
- CiSAPの活動
 - ボランティアによる活動
 - 多様性の大きいアジア太平洋地域におけるネットワーク作り

2014/04/26

56

なぜinformation schoolか？ — 個人的観点 —

- Library Schoolの基盤はLibrarianの養成
 - 新しい情報環境の時代のLibrarian養成は必要
 - 研究志向の大学の中で生き残れるか？
- Library Schoolの強みと弱み
 - 強み ⇒ Libraryは社会の中で長い歴史を持ち、専門職のコミュニティもある
 - 弱み ⇒ 先端的な情報技術面では決して強くはなく、そのままネットワーク情報化社会の中で生き残れるか？

2014/04/26

57

なぜinformation schoolか？ — 個人的観点 —

- ネットワーク情報化社会の進展はLibrary Schoolにとってはピンチでもありチャンスでもあり
 - 「館」としての図書館の役割は相対的に低下する
 - 情報ニーズの高度化に対応するうえで、図書館の持つ専門知識は貴重
 - Library Schoolの競合相手は？
- 「図書館員養成」「館」から一歩踏み出した「情報」中心の研究教育組織としてinformation schoolと呼ぶ
 - Libraryということばをとってしまった
 - 日本の場合、computer scienceが60年代から情報科学・情報工学と呼ばれてきたため、information schoolの日本語訳が難しい

2014/04/26

58

なぜinformation schoolか？ — 個人的観点 —

- なぜコンソーシアムか？
 - 他の確立された領域に比べて弱い ⇒ 自分たちが何物であるか、なぜ必要とされるかを説明しなければならない
 - iSchoolはinformation schoolブランドの確立
 - 「iSchool」というネーミングの持つ意味
 - iSchools (あるいはiCaucus) は研究志向の強い組織の集まり
 - CiSAPも同様な目的を持つが、地域的な特性を反映
 - iSchoolsと同様の研究志向組織のコンソーシアムを作ることはアジア太平洋地域向きではない
 - 国による開発レベルの差、図書館員養成環境の差など
 - アジア太平洋地域(とても広い)でのネットワーク作り
 - 組織としての参加・貢献を高めることが求められている

2014/04/26

59

将来に向けて

- 「図書館情報学って何ですか」、「図書館情報メディア研究科って、何をしているんですか」という質問に答えるのに、information schoolの三角形は有効な道具であると思う
- Information schoolは「情報」を核として、いろいろな領域とつながりを持つことを強みとする
- 「国際的に連携しよう」というのは簡単。でも実際にはなかなか進まない
 - 互いに知り合いになることが第一歩
- 継続は力

2014/04/26

60